

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

**Цикл непосредственно – образовательной деятельности по
художественно – эстетической направленности детей старшего
дошкольного возраста.**

Выполнила воспитатель: Якунина Н.Н.

**Конспект занятия по образовательной области
«Изобразительное искусство» (рисование)
Тема «Летние цветы»**

Задачи:

Познакомить с изобразительными возможностями гуаши, с выразительными возможностями пятна и линии передавать формы окружающего мира, учить использовать полученные знания при работе; развивать внимание, воображение, координацию движений и мелкую моторику рук;

воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней, аккуратность, трудолюбие.

Оборудование: Аудиозаписи: Балакирев М.А. «В саду», Дебюсси К. «Сады под дождем», Римский-Корсаков опера «Снегурочка. Тема Весны», Чайковский П.И. «Времена года. Апрель – Подснежник» и «Щелкунчик. Вальс цветов»;

видеоизображения летней природы, полевых цветов (ромашки, васильки);

гуашь; бумага А3; кисти № 3 и 6; тряпочки для вытирания кистей; стаканчики для воды, подкладные листы, образец работы.

Ход занятия:

В.: сегодня мы совершим путешествие во времени, вернемся в теплое, солнечное лето.

Под звуки музыки, идет показ картинок и иллюстраций с изображениями летней природы, цветущих лугов и полей.

В.: любите ли вы цветы? Что вы испытываете, когда смотрите на цветы? Что произойдет с сорванными растениями? Какой стала бы земля, если бы не стало деревьев, растений и цветов? Как мы можем помочь сохранить природу? Нужно помнить о том, насколько хрупок окружающий мир и беречь его. Главное в природе – ее удивительная неповторимая красота. И эту красоту мы с вами можем нарисовать сами. С помощью кисточек, бумаги и краски – гуашь нарисуем летние цветы (ромашки и васильки), растущие на поляне.

В.: Какая краска нам поможет изобразить летнее тепло? Перед вами стоит коробка с красками. Достаньте желтую краску. Какой цвет поможет изобразить траву и листья? Какие цвета пригодятся для изображения ромашек и васильков? Достаньте их. Вспомните приемы работы кисточкой. Как необходимо обращаться с кисточкой? Вспомните правила техники безопасности при работе.

В.: Работу начнем большой кисточкой. Вспомните, как прыгает зайчик, покажите. Наберите краску только на волоски кисточки. Сейчас наша кисточка превратится в зайчика и будет прыгать по листочку сначала желтой краской, а затем охрой. (Прием примакивания всей поверхностью кисти). Старайтесь, чтобы ваша кисточка-зайчик прыгала по всему листу. Посмотрите, какие солнечные зайчики оказались у вас на листочке.

Теперь наша кисточка-зайчик будет прыгать зеленой краской, заполняя свободное (белое) пространство бумаги, постарайтесь не закрашивать желтых и охристых зайчиков.

При смене краски, мы не смываем предыдущий цвет, чтобы появились новые оттенки.

Кисть вымыть только после заполнения всего листа цветом и протереть тряпочкой.

Физкультминутка

Вырос высокий цветок на поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки.
Всем лепесткам красоту и питание,
Дружно под землей дают корешки.

Просмотр иллюстраций с изображением ромашек и васильков. Анализ формы цветков, структуры и размера, анализ формы лепестков.

В.: Работу продолжим тонкой кисточкой. Вспомните правила техники безопасности при работе. Сначала «вырастим» ромашки. Найдите на листе желтое или охристое пятнышко – это будет сердцевинка цветка.

Аккуратно примакивая белой краской вокруг, нарисуйте лепестки. «Вырастите» несколько ромашек. Кисть во время работы не мыть. Некоторые лепестки получатся с желтым, охристым или зеленым оттенком – это сделает наши цветы живыми. Следить за направлением кисти во время работы: к себе, вправо, от себя, влево.

«Выращивать» васильки будем на свободных местах, где нет ромашек. У василька рисуем пять лепестков, которые растут из одной точки-серединки (примакиваем кистью всей поверхностью волосков). На конце каждого лепестка добавляем три маленьких лепестка (примакиваем только кончиком кисти).

Во время рисования лепестков васильков, можно считать (повторение счета в пределах десяти). Следить за тем, чтобы дети лепестки примакивали, не вытягивали слишком длинными. При рисовании цветка к синему цвету можно добавить белый, получится новый оттенок цветка.

Дети работают в разном темпе. Ребята, которые быстро справились с заданием, могут добавить на полянку насекомых – божьих коровок. Указательный пальчик обмакнуть в красную краску и нарисовать туловище насекомых: на цветах или рядом с ними. Черной краской с помощью тонкой кисти нарисовать голову и точки на спине.

Подведение итогов занятия по рисованию цветов.

Анализ проделанной работы, экспресс-выставка работ. Уборка рабочих мест. Несмотря на наличие образца рисунка, все работы получаются разными, неповторимыми, так как каждый ребенок выполняет задание в соответствии со своим внутренним мироощущением.

**Конспект занятия по образовательной области
«Изобразительное искусство» (аппликация)
Тема «Одуванчики»**

Задачи:

Отработка приемов сгибания бумаги, резания бумаги и салфеток ножницами; закрепление знаний по технике безопасности при работе с ножницами, клеем.

Развитие координации движений рук, мелкой моторики рук, развитие логического мышления, творческих способностей. Воспитание бережного, отношение к природе; воспитание аккуратности, дисциплинированности, эстетического вкуса.

Оборудование: Изображение одуванчик, цветная бумага, столовые салфетки, материалы для аппликационной деятельности по количеству детей, стихотворение про одуванчик.

Ход занятия:

Воспитатель: Я хочу рассказать стихотворение про один необычный цветок:

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик -

Первый молодой!

У него чудесный

Золотистый цвет,

Он большого солнца,

Маленький портрет.

Мы с вами на прогулке наблюдали, как растут и какие они – эти одуванчики.

-А кто цветок одуванчика трогал руками? Какой цветок наощупь? (*мягкий, пушистый*)

-А кто нюхал? Какой у него запах? (*сладко-горьковатый*)

-Ребята, одуванчик не только пчелам дает нектар. Люди из его цветков варят вкусное и полезное варенье, листья кладут в салат и кушают их, а корни заваривают как чай и пьют от простуды. Вот какое это полезное растение.

-Ребята, какую форму имеет цветок одуванчика? (*круга, шара*)

-Какого он цвета? (*ярко-желтого*)

-На что похож цветок одуванчика? (*на солнышко, тоже есть лучики*)

-Ребята, я вам предлагаю сделать одуванчики из салфеток и цветной бумаги.

Физкультминутка

Вырос высокий цветок на поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки.
Всем лепесткам красоту и питание,
Дружно под землей дают корешки.

Но прежде, чем приступить к работе, давайте вспомним о правилах работы с ножницами и клеем (*ответы детей*). Дети рассаживаются за столы.

Порядок выполнения работы: берем салфетку, которая уже сложена вчетверо, и складываем ее еще раз вчетверо. Затем две таких заготовки накладываем друг на друга и соединяем степлером. Вырезаем круг. Сделаем надрезы по кругу глубиной 7 мм через равные промежутки. Сожмем пальцами слои вокруг центра, приподнимая их поочередно. Можно поднимать два-три слоя одновременно.

Из бумаги зеленого цвета, сложенной пополам вырезаем листья. Развернем листок, немного выгнув его. Приклеивать нужно лишь нижнюю часть листа. Для стебля вырежем полоски из бумаги зеленого цвета. Собираем всю работу. Выполнение работ детьми.

Упражнения для снятия общего или локального утомления

А часы идут, идут.

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Подведение итогов. Посмотрите на нашу аппликацию. У вас получились очень яркие и красивые одуванчики.

**Конспект занятия по образовательной области
«Изобразительное искусство» (лепка)
Тема «Поляна цветов»**

Задачи:

Продолжать формировать представление детей о цветах, разнообразие внешнего вида, учить передавать строение цветов в лепке. Формировать умение лепить бутоны цветов из шара способом сплющивания, лепестки - способом вытягивания, прищипывания; продолжать развивать у детей мелкую моторику пальцев рук, формировать чувство цвета и формы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: иллюстрации с изображением цветов, пластилин, стеки, зеленый картон, салфетки, дощечки.

Ход занятия:

Воспитатель читает детям стихотворение:

Он подошёл, сорвал цветы,
Но мы молчим, и я, и ты,
Молчим вчера, молчим сейчас,
И так бывает всякий раз!
Довольно глупой простоты,
Не надо с клумбы рвать цветы,
Ребёнку ясно, это грех,
Ведь красота одна для всех!

Беседа о цветах, бережном отношении к ним.

В: Ребята, как называют цветы, которые растут в поле?

Д: Полевые цветы.

В: Правильно. Ребята, а кто сажает цветы в поле?

Д: Природа.

В: верно, в поле цветы растут сами по себе и не нуждаются в заботе человека. Не человек их поливает, а природа. Не человек их удобряет, а все полезные вещества они получают из почвы поля.

В: А какие вы знаете полевые цветы?

Ответы детей (василек, клевер, ромашка)

В: А зачем нужны цветы?

Д: для красоты.

В: Верно. Цветы приносят нам эстетическое удовольствие, они радуют наш глаз и украшают свой красотой наш мир. Ребята, а цветы можно рвать?

Д: нет!

В: почему?

Д: они умрут.

В: правильно, без земли растения погибнут.

Отгадывание загадок

Воспитатель загадывает детям загадки о полевых цветах, а дети отгадывают. После отгадывания загадок воспитатель с детьми рассматривают иллюстрации полевых цветов, особенностей их внешнего вида (василек, клевер, ромашка)

Физкультминутка «Цветок»

Вырос высокий цветок на поляне,
Утром весенним раскрыл лепестки.
Всем лепесткам красоту и питание,
Дружно под землей дают корешки.

Продуктивная деятельность детей (лепка)

Воспитатель показывает детям заранее приготовленную "полянку".

В: Ребята, давайте украсим наше с вами поле цветами?

Д: да!

Воспитатель вместе с детьми уточняет строение цветка и предлагает подумать, как лепить цветок. Педагог показывает шар из пластилина голубого цвета.

В: на какой цветок похож?

Д: на василек.

В: у василька цветок состоит из лепестков с заостренными концами.

Воспитатель подсказывает детям, как оформить лепестки с помощью стека. Можно стеклом разделить лепестки и нанести штрихи. Затем показывает еще один шар из пластилина. Затем сплющивает его.

Воспитатель уточняет, что можно слепить любые цветы из пластилина, демонстрирует способы лепки: пальцами вытягивает лепестки; по краю прищипывает; стеклом делает надрезы.

Уточняет с детьми, что для ромашки надо взять белый пластилин, для василька – голубой (синий, для клевера – красный или розовый. Когда цветы будут готовы, их надо укрепить на стебельках. Дети выбирают нужный цвет пластилина и лепят цветы.

Подведение итогов

Закончив работу, ребята прикрепляют с помощью зеленого пластилина на «поле» свои цветы. В завершении воспитатель с детьми любуются «поляной цветов» и отмечают каждую работу.

**Конспект занятия по образовательной области
«Изобразительное искусство» (аппликация)
Тема «Мой город»**

Задачи:

Развивать представления детей о родном городе; уточнять представления о величине окружающих предметов; упражнять в приёмах вырезания по прямой и по косой; закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой и клеем: воспитывать навыки коллективной работы и радости от совместного творчества.

Оборудование: лист ватмана формат А4, прямоугольные листы разной величины для домов, полоски голубого и желтого цвета для окон, и различные прямоугольники для крыш и дверей, ножницы, кисти для клея, клей, салфетки для каждого ребенка.

Ход занятия:

В.: Ребята, вчера мы с вами рассматривали фотографии нашего города.

Что вам понравилось? Красивый наш город?

А как называется улица, где стоит наш садик? Какие на ней дома?

-Высокие, большие, красивые.

Давайте все вместе сделаем большой плакат, где разместим: дома, деревья, машины, сделаем светофор...

Воспитатель вешает на доску плакат с размеченной дорогой и перекрёстком.

Вот такой была наша улица всего 50 лет назад. Здесь была только дорога и поля вокруг. А сейчас строители построили и дома, и садик, и школу.

Давайте будем строителями и построим наши дома из бумаги.

А на следующем занятии сделаем из бумаги машинки, и наш город наполнится жизнью...

В.: сегодня мы будем работать с ножницами. Надо работать аккуратно.

Давайте разомнём наши пальчики.

Физкультминутка «Снежная»

Мы ладошки выставляем,
Ловить снежинки начинаем!
Раз, поймали, два, поймали!
Не устали? Не устали!
Раз, поймали, два, поймали!
И конечно, не устали!
А снежинок много-много!
И растут везде сугробы.
Снег в ладошки наберём
И лепить снежки начнём!
Лепим, лепим, лепим ком
И бросаем вверх потом!
Поиграли без заботы,
А теперь спешим к работе!

Предложить каждому ребёнку выбрать прямоугольник для стены дома.

Уточнить, как они его расположат на листе бумаги.

Выбрать прямоугольники для крыш, полоски для окон и дверей.

Уточнить, как сделать крышу, как вырезать окна, чтобы они были одинаковые.

Наблюдение воспитателя за аккуратной работой детей.

Вырезание каждым ребёнком крыши, окон и дверей и наклеивание на

прямоугольник дома.

Создание общей композиции

Вместе с детьми найти место каждого дома в общей композиции. Наклеить дома на ватман. Кто справился, предложить вырезать дерево, сделать светофор на перекрёстке.

Сказать детям, что на следующем занятии по аппликации они будут вырезать машины.

Упражнения для снятия общего или локального утомления

А часы идут, идут.

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Воспитатель подводит итог занятия

Вы сегодня молодцы. Посмотрите, как становится красиво, когда вы вместе трудитесь. И пустой лист превращается в город.

**Конспект занятия по образовательной области
«Изобразительное искусство» (конструирование)
Тема «Закладка для книги»**

Задачи:

Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона. Формировать умение правильно работать с ножницами. Развивать мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать эстетические чувства.

Оборудование: Цветной картон, белая и цветная бумага, шаблоны, ножницы, клей, кисточка для клея, образцы закладок, коробка, книга.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, к нам в детский сад пришла посылка! Интересно от кого она? Здесь написано ребятам от школьной библиотеки. Странно, нам раньше никогда не приходили такие посылки. Как вы думаете, что там? (Ответы детей)

А чтобы, вы быстрее догадались, послушайте загадку.

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает. (Книга)

(Ответы детей).

Воспитатель: правильно, да это книга! Только она какая-то потрепанная, странички загнутые, некрасивые. Ребята, здесь еще письмо вложено! Прочтем? (Ответы детей).

«Дорогие ребята, пишет вам библиотекарь школы № 1, Тамара Петровна. Я вам прислала одну из наших книг, вы наверно уже наверно заметили, что она потрепанная и странички у нее загнутые, это некоторые наши ученики нехорошо довели книги до такого состояния. Одна надежда на вас, помогите нашим книгам!

Решение проблемной ситуации

Воспитатель: А чем же мы можем помочь, как вы думаете?

(Дети предлагают различные догадки).

Воспитатель: Молодцы, догадались, мы можем с вами сделать доброе дело, изготовить закладки для книг, чтобы неаккуратные ученики не загибали странички, а закладывали закладкой, то место, где они остановились. А как это сделать я вам сейчас покажу.

Воспитатель: (Демонстрация готовых образцов закладок). Закладку мы будем делать из цветной бумаги и картона. (Объяснение технологии изготовления образца закладки: что для чего и как.)

(Дети задают вопросы, рассматривают и обсуждают образцы).

Воспитатель: положите перед собой заготовку закладку, сверните ее по продавленным линиям. Затем возьмите шаблон и приложите его к линии сгиба, обведите простым карандашом и только потом вырезайте по линиям, которые вы нарисовали. У нас получится вот такой узор. Следующее что мы сделаем склеим края закладки клеем, и чтобы закладка получилась более красивой мы вставим внутрь вот такой красивый прямоугольник из цветного картона. Теперь вы можете сами это сделать самостоятельно. (Воспитатель вызывает 2-3 ребенка для закрепления выше сказанного.) Можете дополнить свою закладку красивыми узорами (по желанию).

Воспитатель: но для начала разомнем наши пальчики, чтобы они нас слушались.

Пальчиковая гимнастика «В школу»

В школу осенью пойду. «Шагают» пальчики по столу

Там друзей себе найду,

Научусь писать, читать, Загибают пальчики на обеих руках.

Быстро, правильно считать.

Я таким ученым буду!

Но свой садик не забуду. Грозят указательным пальчиком правой руки.
(Дети выполняют).

Продуктивная деятельность детей

(Дети выполняют задание, воспитатель при необходимости помогает тем, кто отстает от других).

Воспитатель: Какие вы, молодцы! Такие красивые закладки сделали, я думаю книгам они тоже понравятся! Предлагаю вам упаковать их в посылку и отправить в библиотеку.

**Конспект занятия по образовательной области
«Изобразительное искусство» (аппликация)
Тема: «Мишка на Севере»**

Задачи:

Закрепить представление детей о животных Северного полюса (белого медведя).

Развивать чувство формы и композиции, образное мышление и фантазию. Воспитывать любовь к животным.

Оборудование: картон голубого цвета, белая бумага, вата, ватные диски, клей-карандаш, картонные шаблоны, карандаши, черные фломастеры, ножницы.

Ход занятия:

Педагог загадывает загадку:

Братья, сестры бурым мишкам,

Но не любят мед и шишки,

Моржи, тюлени им соседи.

Кто это?

Дети: Белые медведи.

Педагог: что вы знаете о них? (ответы детей).

Педагог: Белый медведь - главный житель северных просторов. Это самый крупный хищный зверь на Земле. Шерсть у медведя густая, которая предохраняет его от сильных морозов.

Педагог: чем же питается белый медведь во льдах? (ответы детей). Медведь - прекрасный пловец, вода для него родная стихия. Белый медведь может плавать даже под водой. Он охотится за рыбой и тюленями, птицами. Даже моржи могут стать его добычей.

Педагог: Ребята, а вы знаете, что белых медведей на Земле осталось не много, поэтому охота на них запрещена, они занесены в «Красную книгу». (Демонстрация иллюстраций с изображением белых медведей).

Педагог: А давайте на несколько минут ощутим себя белыми медведями!

Физкультминутка

Утром белый мишка встал

Носик лапой почесал.

Посмотрел на лапки,

Поглядел на пятки.

Почесался, постоял

Хвостиком он повилял,

Он за ушком почесал,

Потоптался, порычал

И по льдинам побежал.

Педагог: Молодцы, ребята, а теперь я предлагаю вам сделать аппликацию «Мишка на Севере», изобразив снег, айсберг и льдины.

Дети занимают свои рабочие места. Объяснение этапов выполнения аппликации:

1. Обвести шаблон белого медведя по контуру, приложив к листу белой бумаги;
2. Аккуратно вырезать и наклеить на картон;
3. Дорисовать глазки, носик белого медведя черным фломастером, приклеить кусочки ваты на «шубку»;
4. Оформить пейзаж вокруг медведя, используя разрезанные на кусочки ватные диски, вату, с помощью кусочков смятой и слегка расправленной белой бумаги, способом обрывной аппликации.

Дети выполняют аппликацию, во время работы звучит аудиозапись «Метель». Выставка работ.

Педагог: Какой медведь получился самый веселый? Самый пушистый?

Конспект занятия по образовательной области
«Изобразительное искусство» (лепка)
Тема: «Котенок играет с клубками»

Задачи:

Закреплять навыки создания сюжетной композиции. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать бережное отношение к животным.

Оборудование: пластилин, стека, доска, салфетка, иллюстрация «Кошка с котятами», игрушка «котенок».

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

Этот зверь живет лишь дома.

С этим зверем вы знакомы.

У него усы, как спицы,

Он, мурлыча, песнь поет,

Только мышь его боится.

Угадали? Это.

Дети. Кот.

Воспитатель показывает ребятам картину «Кошка с котятами».

Воспитатель: Кошка — домашнее животное, она привязана к своему дому, своим хозяевам, любит тепло и уют. Если кошка сыта, здорова и в хорошем настроении, она ласково мурлычит, а если кошка сердится, то выпускает коготки-«царапки», которые прячутся в мягких лапках. Кошка — очень чистоплотное животное, любит умывать свою пушистую мордочку и шерстку.

Воспитатель: Дети, скажите, а кто кошку боится?

Дети: Мышка.

Воспитатель: да, мышки очень боятся кошек, поэтому стараются не попадаться ей на глаза. А кошка может очень долго сидеть около мышиной норки и ждать, пока появится маленький зверек. А кого боится сама кошка?

Дети: Собаку.

Воспитатель: верно, злейший враг кошки — собака. Когда кошка видит собаку, шерстка у нее встает дыбом, она выгибает спинку и грозно шипит. Кошка, защищая себя, может вцепиться своему врагу в морду и оцарапать ее. А еще острые коготки помогают кошке забираться на дерево в случае опасности.

Воспитатель: Скажите, кто изображен на картине рядом с кошкой?

Дети: Кошкины детки, котята.

Воспитатель: Кошка — очень заботливая мама. Маленькие котята еще не умеют за собой ухаживать, поэтому кошка сама их вылизывает и кормит своим молочком.

Физкультминутка

Как проснется наша киска, *(Дети открывают глаза)*.

Суп не станет есть из миски.

А зарядку потихоньку *(Руки вверх — вниз)*.

Будет делать кошка Пронько.

То прогнет, то выгнет спинку, *(Наклоны вперед, руки на поясе)*.

Ножку вытянет вперед, *(Ногу вперед на носок)*.

За ушком себя почешет, *(Гладят себя за одним ухом, потом за другим)*.

Помурлычет и зевнет:

«Мяу-мяу, умываюсь, *(Имитируют умывание и улыбаются)*.

всем на свете улыбаюсь».

Воспитатель: Котята быстро растут. Они с удовольствием играют с бумажкой, привязанной к ниточке, катают небольшие шарики, мячики, клубки из ниток. Давайте

слепим котят и разноцветные клубочки, чтобы они могли с ними поиграть. Прежде чем мы приступим к работе, нам нужно рассмотреть части игрушки, у нее есть: (ответы детей) туловище, голова, уши, глаза, нос, хвост, лапы

Воспитатель: Ребята, вот и готовы наши работы, посмотрите какие они красивые получились! А ещё они какие???

Дети: Яркие, веселые, красивые.

Воспитатель: как нужно относиться к домашним животным? (Ответы детей).

Домашние животные – это наши друзья и товарищи, берегите и любите их. А теперь пойдёмте и давайте отправим наших котят на выставку.

**Конспект занятия по рисованию в старшей группе.
Тема: «Моё любимое домашнее животное».**

Программное содержание:

- Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему
- Выбирать животное по своему желанию
- Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка)
- Развивать образное восприятие и воображение
- Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей

Материалы:

- Гуашь, тонированные листы, кисти тонкие и толстые, вода, схемы строения животных, схемы смешения цветов, палитры, картины собаки, кошки.

Предварительная работа:

- Рисование животных восковыми мелками, фломастерами, лепка животных, рассматривание иллюстраций, мультфильмов, чтение стихов, рассказов, составление рассказов о домашних животных.

Ход занятия.

1. Вводная часть.

Загадываю загадку:

- Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперек.
Две медали на груди,
Лучше в дом не заходи! (собака)

- Дети, собака дикое или домашнее животное? (домашнее)
- А каких ещё домашних животных вы знаете? (кошка, лошадь, поросенок, корова, овечка, коза).

2. Основная часть.

- Сегодня вы будете рисовать своих любимых домашних животных, которые живут у вас дома или у бабушки в деревне, или вам какое-то животное просто нравится.
- С чего начинают рисовать животное? (с туловища)
- Туловище какой формы? (овальное)
- Голова какой формы может быть? (круглой и овальной)
- Уши какой формы? (треугольные, овальные, круглые)
- Лапы какой формы? (овальной) Сколько лап у животных? (четыре)
(обратить внимание на схемы изображения животных)
- Ребята, животные имеют разную окраску и длину шерсти. Давайте вспомним, как нужно смешивать цвета, чтобы получить нужный оттенок.
(схемы смешения серого, розового и оранжевого цвета)
- Как нужно располагать животное на листе? (крупно, в центре) Животное может стоять, идти, лежать, играть.
- Для рисования животного используем толстую кисть, а для прорисовки мелких деталей - тонкую.
- Не торопимся сразу прорисовывать мордочку. Нужно подождать, когда она подсохнет.
- Дети, чтобы рисунки получились красивыми, давайте разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

У зверей 4 лапы

(поднимаем и опускаем 4 пальца на руках)

Когти могут поцарапать

(изображаем коготки)

Не лицо у них, а морда	(пальцы соединить в шар, приблизить к лицу)
Хвост, усы, а носик мокрый	(«волна», усы показать, носик обвести)
И, конечно, ушки!	(трём уши)
Только на макушке	(показать руками)

Дети приступают к работе.

В процессе занятия направлять детей, поощрять инициативу, задавать наводящие вопросы, обращать внимание на схемы смешения цветов и изображения животных.

Физминутка (в середине занятия)

«У кошки в гостях»

Позвала нас в гости Кошка	(ладошки на щеки, качаем головой)
И пошли мы по дорожке	(шагаем на месте)
Видим – дерево высокое	(ставим кулачок на кулачок)
Видим - озеро глубокое	(«волна» руками)
Птицы песенки поют	(скрестить пальцы)
Зернышки везде клюют	(клюём то на одно ладони, то на другой)
Тут клюют и там клюют	
Никому их не дают	(«погрозить» пальцем)
Это дом	(«крыша» из рук)
А в нем окошко	(показываем пальцами)
Нас встречают кот и кошка	(хлопаем в ладоши)
Мы немножко погостим	(«здороваемся» руками)
И обратно побежим	(бег на месте)

3.Итоговая часть

В конце рассмотреть рисунки детей. Похвалить всех детей.